



STAR BENE A SCUOLA

È un ciclo di incontri dedicato all'identità, alla relazione inter gruppo classe, al consolidamento di competenze interpersonali, al confronto ed al lavoro sulle emozioni in e di gruppo.

Tematiche trattate

Il lavoro proposto intende approfondire il complesso tema della responsabilità individuale, dell'adesione a norme e regole a partire dalla propria esperienza personale col fine di promuovere in ciascun ragazzo la capacità di anticipare mentalmente gli effetti e le conseguenze del proprio comportamento, di promuovere lo sviluppo di un agire pro-sociale e di un'adesione partecipata alle regole di contesto.

Negli ultimi anni, ad esempio, il termine "bullismo" è comparso frequentemente nelle cronache dei giornali e della televisione: il problema della violenza e della prepotenza tra pari sembra assumere valori allarmanti. Tuttavia, per fare fronte a questo fenomeno è fondamentale abbandonare atteggiamenti di facile criminalizzazione o vittimizzazione e lavorare invece alla creazione di un clima positivo di convivenza nella scuola: essa è il luogo in cui i ragazzi vivono insieme con maggior continuità e regolarità, e dove si incontrano e si confrontano, creando gerarchie e stabilendo regole di convivenza, in continua interazione con il gruppo e con il sistema scolastico.

Questo progetto è pertanto finalizzato a favorire il benessere relazionale tra i ragazzi nel gruppo-classe. Le metodologie didattiche attive, come simulate, attivazioni, giochi di ruolo, saranno centrali nella conduzione del lavoro.

A chi è rivolto

Scuole secondarie di primo e secondo grado.

Durata

Si può articolare in un ciclo da 2 a 7 incontri di 2 ore ciascuno. Si propongono inoltre due incontri con gli insegnanti coordinatori: uno iniziale di conoscenza del progetto e di preparazione all'intervento in classe e uno finale di illustrazione del lavoro svolto e delle modalità relazionali della classe.



Conduttori

I gruppi verranno condotti da due psicologi in copresenza.

Contenuti e tematiche

I contenuti saranno decisi in funzione dei bisogni che man mano emergeranno in ogni classe: ciò vuol dire che saranno le domande, implicite o esplicite, degli alunni stessi a tracciarne il percorso.

In linea di massima, per ogni ordine di classe, si percorreranno le seguenti tematiche:

Classi prime

- Autodescrizione e percezione dell'altro.
- Le emozioni (stereotipi, pregiudizi e aspetti socioculturali).
- Dubbi, paure e sentimenti provati nel rapportarsi con gli altri.
- La cooperazione, la fiducia e il sostegno reciproco.

Classi seconde

- I rapporti e i ruoli in classe e nella scuola: come comunichiamo tra compagni.
- Stereotipi, pregiudizi e aspettative all'interno del gruppo classe.
- I conflitti: affrontarli e risolverli.

Classi terze

- I rapporti e i ruoli con gli amici e gli adulti: come agiamo nel mondo.
- Verifica della conoscenza degli effetti e dei rischi connessi all'uso di sostanze psicoattive.
- Valori, credenze e capacità di scegliere.



Obiettivi specifici:

- Favorire accettazione e rispetto per opinioni, comportamenti e atteggiamenti diversi dai propri.
- Stimolare il confronto e la discussione tra gli alunni sulle regole e le modalità relazionali attivate tra coetanei all'interno della classe e nella scuola.
- Facilitare negli alunni la produzione di azioni orientate alla cooperazione e allo scambio comunicativo.
- Promuovere la responsabilità e la capacità di scelta.
- Aumentare le capacità di lettura e gestione dei propri stati emotivi: favorire l'espressione, il riconoscimento e la condivisione delle emozioni, che acquistano nome, significato e valore.
- Approfondire la conoscenza di sé.
- Contribuire a valorizzare la relazione positiva nell'ambito della classe.
- Promuovere una comunicazione orientata alla gestione dei conflitti.
- Favorire una maggiore conoscenza di sé stessi e la capacità di autodescriversi agli altri.
- Proporre interventi di prevenzione tesi a fare crescere negli studenti la consapevolezza degli effetti e dei rischi connessi all'uso di sostanze stupefacenti, facendo emergere le informazioni parziali, complete, corrette o "mal poste" già in loro possesso.
- Facilitare la comunicazione su temi relativi alla quotidianità dei ragazzi e ai loro temi di vita: socialità, scuola, famiglia, affettività, sessualità, dipendenze.